Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej
25.02.2019-08.03.2019
Projekt Budowle
Czas realizacji (2tygodnie)

Poniedziałek

Temat:

- Przywitanie. Dzieci witają się słowami: Witamy cię…(imię dziecka) i stukają się piąstkami z wymienionymi dziećmi.
- Gimnastyka poranna z wykorzystaniem piłek i szarf.
- Ćwiczenia oddechowe *Dmuchawce* – Dzieci dmuchają na skrawki papieru leżące na stoliku.
- Ćwiczenia logopedyczne. Nauczyciel demonstruje ćwiczenia, powtarza je kilkakrotnie, następnie dzieci je wykonują. Oblizywanie wewnętrznej strony zębów okrężnymi ruchami; Unoszenie czubka języka do zębów górnych i dolnych przy zamkniętych ustach; Kląskanie; Delikatne żucie języka jak cukierek; Liczenie zębów czubkiem języka.
- Zabawy konstrukcyjne z zastosowaniem klocków. Dzieci razem z Nauczycielem budują domki i bloki z klocków. Porównują ich wielkość i wysokość. Posługiwanie się określeniami: *większy, mniejszy, wyższy, niższy, podobny, inny*.
- Oglądanie zdjęć różnych budowli (ilustracje). Omówienie, jak te budynki wyglądają, co przypominają.
- Zabawa ruchowa *Znajdź coś*… Nauczyciel kładzie na dywanie wycięte z papieru figury: koło, kwadrat, trójkąt. Zadaniem dzieci jest znalezienie przedmiotów w sali o podobnych kształtach i ułożenie ich obok figur leżących na dywanie.
- Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Zdmuchnij domek*. Nauczyciel prosi, aby dzieci poruszały się jak wilk (na czworakach), który chce zdmuchnąć domek świnki. Kiedy zawoła: *Uwaga, świnka w słomianym (drewnianym, ceglanym) domku*!, dzieci dmuchają z odpowiednią siłą (na domek słomiany – lekko, na domek drewniany – umiarkowanie, a na domek ceglany – z całej siły).
- Zabawa *Tunel*. Dzieci stoją para za parą, podają sobie ręce i unoszą je wysoko, tworząc tunel. Pierwsza para odwraca się, pochyla i przechodzi przez tunel utworzony z rąk. Kolejna para na przodzie tunelu, odwraca się, przechodzi przez tunel i staje na końcu z uniesionymi rękami, itd.
- Rozmowa na temat budowli znajdujących się w najbliższej okolicy. Nauczyciel zadaje dzieciom pytania.
- Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej *Budynki małe i duże*. Nauczyciel recytuje wiersz, jednocześnie układając na dywanie przed dziećmi ilustracje wymienionych w nim

budowli (kino, wieżowiec, dom, blok, sklep, stacja benzynowa, biurowiec, kościół, basen, biblioteka, teatr, urząd).

- Omówienie treści wiersza. Nauczyciel zadaje pytania do wiersza.
- Ćwiczenie grafomotoryczne. Dzieci rysują po szarych liniach rysunki domów. Kolorują obrazek.
- Zabawa tematyczna *Jaki to budynek?* Nauczyciel opisuje jeden z budynków przedstawionych na ilustracji (jak wygląda, jakie jest jego przeznaczenie), zadaniem dzieci jest wskazanie go na ilustracji.
- Zabawa ruchowa do wiersza. Nauczyciel powoli recytuje wiersz, a dzieci spacerują. Kiedy usłyszą nazwę budowli, zatrzymują się.
- Rysowanie swojej wymarzonej budowli.
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Miasto.* Dzieci biegają, na hasło: *Miasto,* ustawiają się w szeregu, jedno koło drugiego.
- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna

Wtorek

Temat:

- Przywitanie „*Witaj* (imię dziecka)”
  Witaj (imię dziecka), Witaj (imię dziecka)
  Jak się masz, jak się masz.
  Wszyscy cię witamy (gest pozdrowienia)
  Pięknie się kłaniamy (ukłon w stronę witanego dziecka)
  Bądź wśród nas, bądź wśród nas (dzieci podają sobie ręce i podnoszą je do góry)
  Śpiewanie piosenki na melodię "*Panie Janie*". W ten sposób witane jest każde dziecko.
- Gimnastyka poranna z wykorzystaniem chusty animacyjnej.
- Ćwiczenia oddechowe. Dmuchanie do celu, np. styropianowych chrupek.
- Ćwiczenia logopedyczne. Najpierw dzieci wymawiają głoski *a, o, e, u, y, i* z jednakową głośnością, potem ze zmianą natężenia głosu, raz ciszej, raz głośniej, następnie naśladują np.
  aaaaaaaaa – płacz lalki
  ooooooooo – zdziwienie
  brrrr – odczuwanie zimna
  muuuuuuu – mruczenie krowy
  sssssssss – syczenie węża
  szszsz – szum drzew na wietrze
  Dzieci starają się wymówić jak najdłużej: aaaa, ooooooo, eeeee, uuuuu, yyyyyyy, iiiiiiii
- Odrysowywanie różnych kształtów (talerzyk plastikowy, książka itp.). Kolorowanie według własnego uznania.

- Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków.
- Zabawa wprowadzająca – *Zawody*. Nauczyciel pyta o to, czym zajmuje się: lekarz, nauczyciel, piekarz, kierowca, sprzedawca w sklepie itp.
- Obejrzenie filmu *U architekta.*
- Rozmowa kierowana, związana z materiałem filmowym.
- Zabawa rozwijająca umiejętności plastyczne dzieci *Rysowany wierszyk*, autorstwa A. Maćkowiaka. Nauczyciel czyta wierszyk i jednocześnie rysuje to, co mówi, a dzieci również ilustrują słowa na kartkach. Kiedy nauczyciel mówi o kwadracie i oknie, najpierw pokazuje te kształty, a dopiero potem je rysuje.
- Zabawa ruchowa *Znajdź coś*… Nauczyciel kładzie na dywanie wycięte z papieru figury: koło, kwadrat, trójkąt. Zadaniem dzieci jest znalezienie przedmiotów w sali o podobnych kształtach i ułożenie ich obok figur leżących na dywanie.
- Zabawa kształtująca wyobraźnie dzieci – *Zgadnij, o czym myślę.* Nauczyciel rozgląda się po sali i opisuje wygląd wybranego przez siebie przedmiotu. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, o czym jest mowa. Następnie można poprosić chętne dziecko, aby opisało jakiś przedmiot, a pozostałe dzieci spróbowały odgadnąć.
- Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Gdzie jest…?* Zadaniem dzieci jest odpowiedzieć na pytania Nauczyciela dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni, używając słów: *obok, za, na, pod, przed…*
- Zabawa *Tune*l. Dzieci stoją para za parą, podają sobie ręce i unoszą je wysoko, tworząc tunel. Pierwsza para odwraca się, pochyla i przechodzi przez tunel utworzony z rąk. Kolejna para na przodzie tunelu, odwraca się, przechodzi przez tunel i staje na końcu z uniesionymi rękami, itd.
- Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych.
- Lepienie z plasteliny kompozycji przestrzennych.
- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna

Środa

Temat:

- Przywitanie. *„Dzisiaj przyszła do nas”*
  Dzisiaj (imię dziecka) przyszła do nas;
  Dała wszystkim znak;
  Chcecie ze mną się zabawić?
  No to zróbcie tak.
  A jak?
- Gimnastyka poranna z wykorzystaniem skakanek.
- Ćwiczenia oddechowe. Robienie bąbelków w szklance z wodą (przy użyciu rurki).

- Ćwiczenia logopedyczne. Nauczyciel demonstruje ćwiczenia, powtarza je kilkakrotnie, następnie dzieci je wykonują. *Zabawa w „malarza*" - malowanie językiem po podniebieniu wzorów: kółek, trójkąta, itp. Języczek wędrowniczek: sprząta, wymiata, czyści sufit, myje okna, itd.
- Oglądanie w książkach ilustracji różnych budowli. Poszukiwanie elementów wspólnych (dach, okna, drzwi itp.).
- Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków – próby budowania mostów i garaży.
- Słuchanie baśni *Trzy małe świnki.*
- Rozmowa na podstawie wysłuchanego tekstu. Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:
  - Ile było świnek?
  - Z czego zbudowała dom pierwsza (druga, trzecia) świnka?
  - Który domek wilk zdmuchnął najszybciej? Dlaczego?
  - Dlaczego wilk nie mógł zdmuchnąć domku z cegieł?
  - Z czego najczęściej ludzie budują domy?
- Dzieci oglądają różne zabytki z całego świata (książki, ilustracje).
- Wypowiedzi dzieci na temat obejrzanych zabytków. Pokazują i opisują wybrany przez siebie ulubiony zabytek.
- Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Zdmuchnij domek*. Nauczyciel prosi, aby dzieci poruszały się jak wilk (na czworakach), który chce zdmuchnąć domek świnki. Kiedy zawoła: *Uwaga, świnka w słomianym (drewnianym, ceglanym) domku*!, dzieci dmuchają z odpowiednią siłą (na domek słomiany – lekko, na domek drewniany – umiarkowanie, a na domek ceglany – z całej siły).
- Zabawa matematyczna *Znajdź trzy*… Nauczycie prosi, aby dzieci dobrały się w małe trzyosobowe grupy. Każda grupa ma za zadanie przynieść trzy przedmioty wymienione przez Nauczyciela np. trzy klocki, trzy książki, trzy woreczki gimnastyczne, trzy auta itp.
- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna

Czwartek

- Przywitanie *„Witam tych, którzy…".*
- Gimnastyka poranna.
- Ćwiczenia oddechowe. Dzieci dostają kartkę z rozlaną farbą i słomkę do napojów. Za pomocą słomki, rozdmuchują plamy farby na kartce.
- Ćwiczenia logopedyczne. Dzieci naśladują:
  - balonik - nabieramy powietrze w policzki i powoli wypuszczamy,
  - zajączek - wciągamy policzki w głąb jamy ustnej,

- osiołek - wymawiamy na przemian samogłoski: i-u, z przesadnym rozciągnięciem i zaokrągleniem warg,
- lokomotywa - na przemian wydychamy powietrze raz prawym, raz lewym kącikiem ust,
- piesek -szczerzymy zęby, warcząc, mocno przy tym rozciągamy wargi,
- mały wilczek - wymawiamy coraz szybciej samogłoski: a-u, szeroko otwierając usta przy a i ściągając je mocno przy u.

- Liczenie pięter – *Winda*. Dzieci w dwóch grupach układają wieżę. Nakładają klocki na siebie i z pomocą Nauczyciela nazywają kolejne piętra, przy których zatrzymuje się winda, zaczynając od parteru.
- Składanie z części obrazków budynków. Nauczyciel rozdaje dzieciom koperty z różnymi wzorami budynków, pociętymi na kawałki. Dzieci składają obrazki, najpierw z trzyelementowych, pociętych w różny sposób, następnie przechodzą na kolejny stopień trudności (dostają więcej elementów do złożenia). Każde dziecko składa domy z tylu elementów, ile jest w stanie.
- Zabawa *Tunel.* Dzieci stoją para za parą, podają sobie ręce i unoszą je wysoko, tworząc tunel. Pierwsza para odwraca się, pochyla i przechodzi przez tunel utworzony z rąk. Kolejna para na przodzie tunelu, odwraca się, przechodzi przez tunel i staje na końcu z uniesionymi rękami, itd.
- *Co to jest makieta?* Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, co to jest makieta miasta. Dzieci oglądają różne projekty, wybierają technikę plastyczną do przygotowania wspólnej budowli, dobierają odpowiednie pudełka.
- Wykonywanie budowli do makiety. Dzieci wykonują budowle z wykorzystaniem materiałów odpadowych i plastycznych. Malują pudełka, oklejają papierem kolorowym lub folią, domalowują lub przyklejają wcześniej wycięte okna, drzwi, kominy, dachówki, robią dachy z tektury itp.
- Zabawa *Rysowanie na mące lub kaszy*. Dzieci rysują na tackach z rozsypaną mąką/ kaszą budowle wymienione przez Nauczyciela np. most, blok, dom itp.
- Budowanie z klocków – *Piramida.*
- Quiz z pytaniami prawda – fałsz. Dzieci mówią TAK, gdy zdanie jest prawdziwe, a NIE mówią, gdy zdanie jest fałszywe np.:
  W bloku jest dużo mieszkań.
  Na lotnisku pływamy.
  Każdy dom ma drzwi itd.
- Zabawa kształtująca wyobraźnie dzieci – *Zgadnij, o czym myślę*. Nauczyciel rozgląda się po sali i opisuje wygląd wybranego przez siebie przedmiotu. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, o czym jest mowa. Następnie można poprosić chętne dziecko, aby opisało jakiś przedmiot, a pozostałe dzieci spróbowały odgadnąć.
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Miast*o. Dzieci biegają , na hasło: *Miasto*, ustawiają się w szeregu, jedno koło drugiego.

- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna

Piątek

- Przywitanie. *Mało nas…* - Dzieci stoją w małym kole. Jedno dziecko jest w środku. Na słowa: *Ciebie tu potrzeba*, do środka zapraszane jest kolejne dziecko. Zabawa trwa dotąd, aż wszystkie dzieci będą w środku.
- Gimnastyka poranna z wykorzystaniem woreczków gimnastycznych i szarf.
- Ćwiczenia oddechowe.
- Ćwiczenia logopedyczne.
- Zabawa dydaktyczna *Schody*. Nauczyciel rysuje schody na arkuszu szarego papieru. Dzieci kolejno rzucają kostką, liczą stopnie i wskazują, na który stopień udało im się wejść.
- Zabawa stolikowa *Budujemy schody.* Dzieci układają z pasków kolejne stopnie schodów – obok siebie, zaczynając od najkrótszego.
- Wykonanie drzewek do makiety miasta marzeń.
- Wykonanie makiety. Dzieci ustawiają wykonane wcześniej budynki, ustalają, gdzie umieścić bloki, gdzie domy jednorodzinne, gdzie będzie sklep, szkoła itd. Na koniec malują trawę, ustawiają drzewka wzdłuż ulic lub parku.
- Ćwiczenia grafomotoryczne *Dachówki.* Dzieci rysują po śladzie dachówki, wzdłuż narysowanych linii i kolorują rysunki.
- Zabawa *Kto gdzie mieszka.* Dzieci dopasowują obrazki domów do ich mieszkańców: buda i pies, gniazdo i ptak itd.
- Zabawa ruchowa *Znajdź coś…* Nauczyciel kładzie na dywanie wycięte z papieru figury: koło, kwadrat, trójkąt. Zadaniem dzieci jest znalezienie przedmiotów w sali o podobnych kształtach i ułożenie ich obok figur leżących na dywanie.
- Zabawa kształtująca wyobraźnie dzieci – *Zgadnij, o czym myślę*. Nauczyciel rozgląda się po sali i opisuje wygląd wybranego przez siebie przedmiotu. Zadaniem dzieci jest odgadniecie, o czym jest mowa. Następnie można poprosić chętne dziecko, aby opisało jakiś przedmiot, a pozostałe dzieci spróbowały odgadnąć.
- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna