Plan pracy dydaktyczno - wychowawczej
25.03.2019 - 29.03.2019
Temat wiodący: Marcowa pogoda.

Poniedziałek
Temat: W marcu jak w garncu.

- Powitanie – jaką lubię pogodę?
- Gimnastyka poranna z użyciem balona i chusty animacyjnej.
- Ćwiczenia oddechowe – wieje wiatr z kartką papieru.
- Ćwiczenia logopedyczne. Nauczyciel pokazuje ćwiczenie i powtarza kilkakrotnie, pilnuje dokładnego wykonania ćwiczenia przez dzieci. *Słoneczko budzi się i uśmiecha – dzieci wyciągają do przodu wargi okrągłe jak słoneczko, następnie rozciągają je do szerokiego uśmiechu. Deszczyk – przy szeroko otwartej jamie ustnej język wychodzi na spacer i unosi się do góry, w stronę nosa. Nagle zaczął padać deszcz – język chowa się za górnymi zębami w jamie ustnej. Tęcza – po deszczu pojawia się tęcza, dzieci rysują jej kształt, przesuwając czubek języka po górnej wardze od jednego kącika ust do drugiego. Wiatr – dzieci wciągają powietrze nosem a wypuszczają ustami ułożonymi w dziobek, starając się aby policzki nie wypełniały się powietrzem. Kropelki – jak kropelki spadają z góry na dół, tak czubek języka porusza się od górnych do dolnych zębów: najpierw powoli i bardzo dokładnie, a potem coraz szybciej. Chmurki – dzieci rysują kształt chmurki, przesuwając językiem po wewnętrznej stronie warg, przy zamkniętych ustach. Parasolka – dzieci naśladują otwieranie i zamykanie parasoli przez coraz szersze otwieranie ust i ich zamykanie.*
- Poznajemy termometr – dzieci oglądają ilustracje różnych termometrów (termometr lekarski, pokojowy, zaokienny, meteorologiczny) poznają ich funkcję oraz dzielą na sylaby nazwę termometr.
- Zabawa dydaktyczna słońce i deszcz. Nauczyciel rozkłada na dywanie obrazki ze słońcem i z deszczem. Dzieci mają dopasować pozostałe obrazki z przedmiotami, które są potrzebne podczas pogody słonecznej i deszczowej (kalosze, parasol, okulary przeciwsłoneczne, woda w butelce, itp.)
- Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Marcowa pogoda".
- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.
- Rytmizowanie przysłowia „W marcu jak w garncu".
- Rozwiązywanie zagadki o garnku B. Szelągowskiej.

„Zupę, gulasz lub marchewkę –
to w nim właśnie się gotuje.
Ognia wcale się nie boi.
Na kuchence wtedy stoi”.

- Oglądanie garnków różnej wielkości, określanie ich wielkości i dobieranie do nich pokrywek.

- Odgadywanie symboli pogody. Nauczyciel wyciąga z garnka obrazki przedstawiające różną pogodę (śnieg, deszcz, słońce, wiatr) dzieci je nazywają. Następnie dzieci wrzucają do garnka obrazki i gotują marcową zupę.

- Praca plastyczna „garnek” z użyciem plasteliny.

- Zabawy na świeżym powietrzu.

- Ćwiczenie dużej i małej motoryki: chmury i deszcz. Dzieci kreślą w powietrzu rękami małe i duże chmury, palcami naśladują padający deszcz z góry na dół, uderzają palcami w podłogę wolno i szybko naśladując ulewę.

- Deszczowe kropelki z folią bąbelkową. Dzieci dotykają folii bąbelkowej, porównują wielkości kółeczek. Naciskają palcami, zgniatając jak najwięcej kropelek deszczowych.

- Zabawy z językiem angielskim.

- Zabawa ogólna.

Wtorek
Temat: Wesoły deszczyk.

- Powitanie – na melodie „Panie Janie”.

- Gimnastyka poranna z obręczami.

- Ćwiczenia oddechowe – parasol przeciw deszczowy.

- Ćwiczenia logopedyczne. Nauczyciel pokazuje ćwiczenie i powtarza kilkakrotnie, pilnuje dokładnego wykonania ćwiczenia przez dzieci. *Słoneczko budzi się i uśmiecha – dzieci wyciągają do przodu wargi okrągłe jak słoneczko, następnie rozciągają je do szerokiego uśmiechu. Deszczyk – przy szeroko otwartej jamie ustnej język wychodzi na spacer i unosi się do góry, w stronę nosa. Nagle zaczął padać deszcz – język chowa się za górnymi zębami w jamie ustnej. Tęcza – po deszczu pojawia się tęcza dzieci rysują*

jej kształt, przesuwając czubek języka po górnej wardze od jednego kącika ust do drugiego.

- Słuchanie odgłosu deszczu z odtwarzacza CD.
- Ćwiczenia grafomotoryczne kałuża – dzieci wycinają kałuże.
- Dokańczanie zdania przez dzieci *Deszcz jest…..*
- Słuchanie piosenki „Deszczyk" B. Forma.

1. Kapu – kapu, pada deszcz,
   strugi lecą z nieba.
   A ja jednak powiem wam:
   martwić się nie trzeba

Ref. Weź, parasol zaraz do ręki,
włóż na nogi kalosze.
Zanuć słowa tej piosenki
I wesoło ruszaj w drogę (2X)

2. Kapu – kapu – kapu - kap,
   deszczyk z nieba leci,
   w kroplach deszczu, nucą tak,
   Idą sobie dzieci.

Ref. Weź, parasol zaraz do ręki…

3. Kapu – kapu, pada deszcz,
   wszystko mokre wkoło,
   przez kałuże sobie skacz,
   śmiejąc się wesoło.

Ref. Weź, parasol zaraz do ręki…

- Rozmowa na temat wysłuchanej piosenki, nauka refrenu ze słuchu.
- Zabawa badawcza deszczowy eksperyment.

- Zabawa badawcza jak powstaje deszcz?

- Zabawa badawcza co tonie, a co nie tonie w kałuży?

- Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.

- Zabawy na świeżym powietrzu.

- Rozmowa kierowana: do czego jest potrzebny deszcz?

- Ćwiczenia graficzne: kropelki.

- Zabawa ruchowa: skaczemy przez kałuże.

- Zabawy z językiem angielskim.

- Zabawa ogólna.

Środa
Temat: Kolorowe parasole.

- Przywitanie „wielki parasol".
- Gimnastyka poranna z użyciem pałeczek i woreczków.
- Ćwiczenia oddechowe z balonem.
- Ćwiczenia logopedyczne - nauczyciel pokazuje ćwiczenie i powtarza kilkakrotnie, pilnuje dokładnego wykonania przez dzieci. *Wiatr – dzieci wciągają powietrze nosem a wypuszczają ustami ułożonymi w dziobek, starając się aby policzki nie wypełniały się powietrzem. Kropelki – jak kropelki spadają z góry na dół, tak czubek języka porusza się od górnych do dolnych zębów: najpierw powoli i bardzo dokładnie, a potem coraz szybciej. Chmurki – dzieci rysują kształt chmurki, przesuwając językiem po wewnętrznej stronie warg, przy zamkniętych ustach. Parasolka – dzieci naśladują otwieranie i zamykanie parasoli przez coraz szersze otwieranie ust i ich zamykanie.*

- Nauka pierwszej zwrotki piosenki „Deszczyk".
- Zabawa taneczna przy piosence „Deszczyk".

- Zabawa dydaktyczna kolorowe parasole. Dzieci liczą parasole od 1 do 4. Nauczyciel pyta dzieci w jakim kolorze jest pierwszy, drugi parasol?
- Karta pracy – dzieci szukają różnic na obrazkach, liczą rysunki parasoli, pokazują ich liczby na palcach, kolorują rysunki parasolek.
- Zabawa ruchowa spadające krople.
- Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
- Zabawy na świeżym powietrzu.
- Zabawa dydaktyczna strój i pogoda. Nauczyciel kładzie na dywanie dwa obrazki: jeden przedstawia wiosnę, a drugi zimę. Dzieci maja posegregować ilustracje ubrań do właściwej pory roku.
- Eksperyment plastyczny: mokry na mokrym.
- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna.

Czwartek

Temat: Zabawa z wiosną.

- Przywitanie „Deszczyk".
- Gimnastyka poranna z piłkami.
- Ćwiczenia oddechowe: chmury i deszcz.
- Ćwiczenia logopedyczne (prezentowanie prawidłowej artykulacji głoski k). Nauczyciel pokazuje ćwiczenie i powtarza kilkakrotnie, pilnuje dokładnego wykonania przez dzieci. *Słoneczko budzi się i uśmiecha – dzieci wyciągają do przodu wargi okrągłe jak słoneczko, następnie rozciągają je do szerokiego uśmiechu. Deszczyk – przy szeroko otwartej jamie ustnej język wychodzi na spacer i unosi się do góry, w stronę nosa. Nagle zaczął padać deszcz – język chowa się za górnymi zębami w jamie ustnej. Tęcza – po deszczu pojawia się tęcza dzieci rysują jej kształt, przesuwając czubek języka po górnej wardze od jednego kącika ust do drugiego.*
- Zabawa dydaktyczna z patyczkami matematycznymi pierwszy, drugi, trzeci…
- Ćwiczenia słuchowe: dźwięki wokół nas.
- Słuchanie fragmentu wiersza J. Kulmowej „Deszczowa muzyka".
- Zabawa z instrumentami deszczowa muzyka.

- Masażyk relaksacyjny deszczyk.
- Praca plastyczna słońce i deszcz.
- Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
- Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej „Zabawa z wiosną”.
- Zabawa ruchowa do tekstu wiersza.
- Ćwiczenia słownikowe jaka jest pogoda?.
- Zabawy na świeżym powietrzu.
- Ćwiczenie pamięci: memory pogodowe.
- Zabawa orientacyjno porządkowa małe chmurki i duże chmury.
- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna.

Piątek

Temat: Marcowa pogoda.

- Przywitanie „Kto się schował pod parasolem?”
- Gimnastyka poranna z chustą animacyjną.
- Ćwiczenia oddechowe jak pachnie kwiat?
- Ćwiczenia logopedyczne - nauczyciel pokazuje ćwiczenie i powtarza kilkakrotnie, pilnuje dokładnego wykonania przez dzieci. *Wiatr – dzieci wciągają powietrze nosem a wypuszczają ustami ułożonymi w dziobek, starając się aby policzki nie wypełniały się powietrzem. Kropelki – jak kropelki spadają z góry na dół, tak czubek języka porusza się od górnych do dolnych zębów: najpierw powoli i bardzo dokładnie, a potem coraz szybciej. Chmurki – dzieci rysują kształt chmurki, przesuwając językiem po wewnętrznej stronie warg, przy zamkniętych ustach. Parasolka – dzieci naśladują otwieranie i zamykanie parasoli przez coraz szersze otwieranie ust i ich zamykanie.*
- Zagadki dotyczące elementów marcowej pogody.
- Zabawa twórcza z gazetą, pustą butelką plastikową, kartką – marcowe odgłosy.
- Oglądanie prognozy pogody. Dzieci oglądają nagranie prognozy pogody, wyglądają za okno i określają, czy się ona sprawdziła.
- Słuchanie wiersza B. Forma „Marcowe kaprysy”.

- Rozmowa na podstawie wysłuchanego wiersza.
- Przypomnienie znaczenia przysłowia ”W marcu jak w garncu”.
- Zabawa matematyczna: największy, najmniejszy. Dzieci porównują i określają wielkości parasoli.
- Zabawa orientacyjno – porządkowa marcowy garnek.
- Zabawy na świeżym powietrzu.
- Zabawy w kącikach tematycznych.
- Quiz dydaktyczny prawda czy fałsz.
- Rytmizowanie przysłowia „W marcu jak w garncu”.
- Nauka trzeciej zwrotki piosenki „Deszczyk”.
- Zabawa orientacyjno – porządkowa marcowa pogoda.
- Zabawy z językiem angielskim.
- Zabawa ogólna.